

LAPORAN AKHIR

PENELITIAN KEBIJAKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PSIKOLOGI



JUDUL PENELITIAN

**EFEKTIFITAS PSIKOEDUKASI : PROTEKSI DIRI PADA ANAK
DALAM MENCEGAH TERJADINYA
KEKERASAN SEKSUAL PADA ANAK**

TIM PENGUSUL

Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.,Psikolog (NIDN. 0017087203) : KETUA

Dr. Wagino,M.Pd (NIDN. 0016086104): ANGGOTA

Dra Hermien Laksmiwati.,M.Psi (NIDN. 0008126405) : ANGGOTA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

TAHUN 2019

**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR
PENELITIAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

Judul Penelitian : Efektifitas Psikoedukasi : Proteksi Diri Pada Anak Dalam Mencegah Terjadinya Kekerasan Seksual Pada Anak

1. Nama Mitra : SDN Wiyung Surabaya
3. Ketua Tim Pelaksana PKM
 - a. Nama Lengkap : Dr. Diana Rahmasari.,M.Si.,Psikolog.
 - b. NIDN : 0017087203
 - c. Jabatan Fungsional : Lektor
 - d. Program Studi : Psikologi
 - e. Nomor HP : 08156008815
 - f. Alamat surel (e-mail) : dianarahmasari@unesa.ac.id
4. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah anggota : Dosen 2 orang
 - b. Nama Anggota I/Bidang Keahlian: Dr. Wagino.,M.Pd/PLB
 - c. Nama Anggota II/ bidang keahlian: Dra. Hermien laksmiwati.,M.Psi/Psikologi
 - f. Jumlah mahasiswa yang terlibat : 2 orang
5. Lokasi Kegiatan Mitra
 - a. Wilayah Mitra : Kecamatan Wiyung Menganti Surabaya
 - b. Kabupaten : Surabaya
 - c. Propinsi : Jawa Timur
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra : 20 km
6. Luaran yang dihasilkan : Modul Psikoedukasi
7. Jangka waktu pelaksanaan : 6 Bulan
8. Biaya Total
 - Fakultas/Jurusan : Rp. 7.000.000
 - Sumber Lain :-

Surabaya, 10 September 2019

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Ketua Peneliti,



Dr. Diana Rahmasari.,M.Si.,Psikolog.
NIP. 197208171999032001

Ketua LPPM

Menyetujui,



Prof. Dr. Darni, M.Hum.
NIP. 196509261990022001

Abstrak

Prevalensi kekerasan seksual pada anak yang meningkat tajam salah satunya terjadi karena anak belum paham bagaimana melindungi diri. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan program psikoedukasi pada anak, baik anak non ABK maupun ABK. Efektifitas program psikoedukasi akan diukur untuk mengetahui peningkatan pemahaman anak mengenai proteksi diri dalam mencegah terjadinya kekerasan seksual pada anak. Psikoedukasi berisi sejumlah informasi edukasi yang mengajarkan pada anak bagaimana cara melindungi diri agar tidak menjadi korban kekerasan seksual, mengajarkan pada anak untuk mengenal sejumlah ciri-ciri perilaku orang lain yang berpotensi melakukan kekerasan seksual. Psikoedukasi diberikan melalui metode bermain, role play dan pemutaran video simulasi. Penerapan psikoedukasi secara teoritis diberikan pertama: agar anak mampu memahami dan menerapkan sendiri prinsip-prinsip psikologis. Kedua: sebagai upaya pemerataan layanan psikologis pada masyarakat luas. Ketiga: upaya pemberian layanan yang bersifat preventif. Keempat: mendukung prinsip akuntabilitas dalam memberikan layanan psikologis. Semakin luas manfaat layanan psikologis yang dirasakan manfaatnya oleh masyarakat, maka makin akuntabel layanan tersebut sebagai bentuk intervensi, dalam hal ini psikoedukasi. Mengacu pada hal tersebut maka psikoedukasi merupakan salah satu intervensi yang bersifat preventif dan memiliki peranan sangat penting dalam memberikan edukasi psikologis pada masyarakat secara luas dalam hal ini anak.

Kata Kunci: Psikoeduaksi, Kekerasan seksual

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kekerasan seksual pada anak menunjukkan peningkatan secara signifikan. Perkembangan 10 tahun terakhir, kasus-kasus kekerasan seksual tidak hanya terjadi pada remaja dan wanita dewasa, namun telah menjadikan anak sebagai korban atau sasaran. Pemerkosaan, pelecehan seksual pada anak menunjukkan prevalensi yang meningkat tajam. Pada awal tahun 2018 hingga akhir bulan Februari 2018, jumlah korban kekerasan seksual pada anak di Indonesia sudah mencapai 117 anak dan 22 pelaku. Kasus tersebut merupakan data, baru di 2 bulan pertama tahun 2018. Data dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tersebut cukup mengejutkan jika dibandingkan dengan prevalensi kekerasan seksual sepanjang tahun 2017 dengan 393 korban dan 66 pelaku.

Lebih lanjut, Ketua KPAI Susanto mengatakan, jumlah kasus yang diadakan ke KPAI bersifat fluktuatif dari tahun ke tahun. Ada peningkatan jumlah kasus pada 2018 yaitu sekitar 300 kasus, jika dibanding 2017. Tahun 2015 berjumlah 4.309 kasus, kemudian tahun 2016 mencapai 4.622 kasus, selanjutnya tahun 2017 berjumlah 4.579 kasus dan Sepanjang 2018 Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima 4.885 pengaduan kasus pelanggaran hak anak termasuk diantaranya kekerasan seksual pada anak (<http://jakarta.tribunnews.com/2018>).

Terdapat beberapa alasan mengapa anak sering kali menjadi target atau korban kekerasan seksual yaitu: anak merupakan individu yang selalu berada pada posisi lebih lemah dan tidak berdaya, rendahnya moralitas masyarakat khususnya pelaku kekerasan seksual, rendahnya bkontrol dan kesadaran orang tua dalam mengantisipasi tindak kejahatan pada anak (Hertinjung: 2009). Selain itu pemahaman anak mengenai perilaku kekerasan seksual

sekaligus bagaimana cara melindungi diri dari upaya-upaya menjadikannya sebagai korban kekerasan seksual belum dipahami oleh anak. Oleh karenanya anak perlu mendapatkan pemahaman bagaimana cara melindungi diri dengan baik. Hal ini karena mengacu dari berbagai kasus yang ada serta sejumlah penelitian, pelaku kekerasan seksual pada anak justru berasal dari orang dekat anak atau bukan orang asing lagi bagi anak.

Kekerasan seksual pada anak tidak dapat dibiarkan begitu saja. Anak merupakan asset bangsa, generasi emas yang akan menggantikan para pemimpin negeri ini. Harus dilakukan upaya-upaya pencegahan secara optimal terjadi kekerasan seksual pada anak. Upaya pencegahan dirasa lebih penting daripada melakukan tindakan kuratif atau terapi. Hal ini karena trauma sebagai dampak menjadi korban kekerasan seksual membutuhkan waktu lama untuk menghilangkan traumanya pada anak.

Upaya pencegahan yang dirasa cukup efektif adalah dengan melakukan intervensi. Salah satu bentuk intervensi yang dapat diterapkan secara individual ataupun kelompok adalah Psikoedukasi. Psikoedukasi merupakan intervensi yang dapat dilakukan pada individu, keluarga, dan kelompok dengan fokus pada mendidik partisipannya mengenai tantangan signifikan dalam hidup, membantu partisipan mengembangkan sumber-sumber dukungan social dalam menghadapi tantangan tersebut, serta mengembangkan keterampilan coping untuk menghadapi tantangan atau permasalahan kehidupan (Griffith, dalam Walsh, 2010).

Supraktinya (2008) menjelaskan terdapat sejumlah alasan mengapa penerapan Psikoedukasi sebagai bentuk intervensi dipandang perlu. Penerapan psikoedukasi secara teoritis diberikan pertama: agar individu mampu memahami dan menerapkan sendiri prinsip-prinsip psikologis. Kedua: sebagai upaya pemerataan layanan psikologis pada masyarakat luas. Ketiga: upaya pemberian layanan yang bersifat preventif. Keempat: mendukung prinsip akuntabilitas dalam memebrikan layanan psikologis. Semakin luas manfaat layanan psikologis yang dirasakan manfaatnya oleh masyarakat, maka makin akuntabel layanan

tersebut sebagai bentuk intervensi, dalam hal ini psikoedukasi. Mengacu pada hal tersebut maka psikoedukasi merupakan salah satu intervensi yang bersifat preventif dan memiliki peranan sangat penting dalam memberikan edukasi psikologis pada masyarakat secara luas.

Psikoedukasi pada anak akan memiliki manfaat mengajarkan ketrampilan coping yang baik agar anak dapat mengantisipasi diri tidak menjadi korban kekerasan seksual. Psikoedukasi ini dilakukan pada setting sekolah karena bidikan dalam melakukan psikoedukasi dapat dilakukan secara luas. Selain itu, menurut Supratiknya, melakukan psikoedukasi dalam setting sekolah merupakan upaya untuk membantu peserta didik menguasai dasar-dasar kesehatan mental, memahami berbagai permasalahan kehidupan dengan tantangan yang muncul serta mengembangkan pemahaman yang tepat dengan ketrampilan yang tepat dalam mengelola permasalahan kehidupan..

Oleh karenanya, secara ringkas penelitian ini memiliki target luaran untuk memberikan kontribusi keilmuan psikologi dalam membantu mengatasi permasalahan sosial psikologis masyarakat. Dalam hal ini untuk mengetahui efektifitas penerapan psikoedukasi dalam mencegah kekerasan seksual pada anak. Tercapainya target luaran ini dituangkan dalam rencana target capaian tahunan pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Rencana Target Capaian Tahunan

No	Jenis Luaran (Indikator Capaian)		Indikator Capaian TS1)
			Indikator Capaian TS1)
1	Publikasi ilmiah	Internasional	Tidak ada
		Nasional terakreditasi	Draft
2	Pemakalah dalam temu ilmiah	Internasional	Tidak ada
		Nasional	Draft
3	Invited speaker dalam temu ilmiah	Internasional	Tidak ada
		Nasional	Draft
4	Visiting lecturer	Internasional	Tidak ada
5	Kekayaan Intelektual (KI)	Paten	Draft
		Paten sederhana	Draft

		Hak cipta	Tidak ada
		Merk dagang	Tidak ada
		Rahasia dagang	Tidak ada
		Desain produk industri	Tidak ada
		Indikasi geografis	Tidak ada
		Perlindungan varietas tanaman	Tidak ada
		Perlindungan topografi sirkuit terpadu	Tidak ada
6	Teknologi tepat guna		Tidak ada
7	Model/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial		Rekayasa sosial:draft
8	Buku Ajar (ISBN)		Tidak ada
9	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)		Tidak ada

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektifitas psikoedukasi sebagai bentuk proteksi diri dalam mencegah kekerasan seksual pada anak. Konsep psikoedukasi sendiri sebenarnya bukanlah konsep yang baru, namun psikoedukasi yang menerapkan atau mengajarkan proteksi diri pada anak belum banyak dilakukan. Psikoedukasi yang ada lebih pada memberikan pendidikan seksual, mencegah pornografi dan atau psikoedukasi dan bentuk jari peri. Pada penelitian ini psikoedukasi diberikan dalam bentuk permainan role play dan ular tangga pemahaman. Variable yang akan diukur dalam penelitian ini adalah pemahaman terhadap kekerasan seksual atau pelecehan seksual serta efektifitas psikoedukasi.

A. Kekerasan Seksual

Kekerasan seksual pada anak pada dasarnya merupakan bentuk dari pelecehan seksual. Dalam penelitian ini, kekerasan seksual dimaknai sebagai bentuk pelecehan seksual. Pelecehan seksual pada anak (*Child Sexual Abuse*) melibatkan membujuk atau memaksa seorang anak untuk ambil bagian dalam kegiatan seksual, atau mendorong seorang anak untuk berperilaku dalam seksual yang tidak pantas termasuk selesai atau berusaha tindakan seksual atau hubungi atau interaksi seksual non-kontak dengan seorang anak oleh orang dewasa. Ini mungkin mengambil beberapa bentuk: penetrasi – antara mulut, penis, vulva anus dari anak dan individu lain: kontakdisengaja menyentuh alat kelamin, pantat, atau payudara dengan atau tanpa pakaian (tidak termasuk perawatan normal): non-kontak- terhadap paparan pada aktivitas seksual, pembuatan film, prostitusi (Molyneux, dkk:2013).

Menurut Collier (1998) pengertian pelecehan seksual disini merupakan segala bentuk perilaku bersifat seksual yang tidak diinginkan oleh yang mendapat perlakuan tersebut, dan

pelecehan seksual yang dapat terjadi atau dialami oleh semua perempuan. Sedangkan menurut Rubenstein (dalam Collier,1998) pelecehan seksual sebagai sifat perilaku seksual yang tidak diinginkan atau tindakan yang didasarkan pada seks yang menyinggung penerima.

Pelecehan seksual terhadap anak dapat terjadi kepada siapa saja, kapan saja, dan dimana saja. Siapapun mempunyai potensi untuk menjadi pelaku pelecehan seksual pada anak. Pelakuia tidak pernah berhenti menjadi ancaman bagi anak-anak, mereka cenderung memodifikasi target yang beragam, dan siapapun bisa menjadi target pelecehan seksual, bahkan anak ataupun saudaranya sendiri, itu sebabnya pelaku pelecehan seksual kepada anak ini dapat dikatakan sebagai predator. Berbagai bentuk tindakan pelecehan seksual dilakukan oleh pelaku untuk memuaskan hasrat seksualnya tanpa pandang bulu.

Secara umum, pelecehan seksual ada 5 bentuk, yaitu :

- a. Pelecehan fisik, yaitu : Sentuhan yang tidak diinginkan mengarah keperbuatan seksual seperti mencium, menepuk, memeluk, mencubit, mengelus, memijat tengkuk, menempelkan tubuh atau sentuhan fisik lainnya.
- b. Pelecehan lisan, yaitu : Ucapan verbal/komentar yang tidak diinginkan tentang kehidupan pribadi atau bagian tubuh atau penampilan seseorang, termasuk lelucon dan komentar bermuatan seksual.
- c. Pelecehan non-verbal/isyarat, yaitu : Bahasa tubuh dan atau gerakan tubuh bernada seksual, kerlingan yang dilakukan berulang-ulang, menatap tubuh penuh nafsu, isyarat dengan jari tangan, menjilat bibir, atau lainnya.
- d. Pelecehan visual, yaitu : Memperlihatkan materi pornografi berupa foto, poster, gambar kartun, screensaver atau lainnya, atau pelecehan melalui e-mail, SMS dan media lainnya.

- e. Pelecehan psikologis/emosional, yaitu : Permintaan-permintaan dan ajakan-ajakan yang terus menerus dan tidak diinginkan, ajakan kencan yang tidak diharapkan, penghinaan atau celaan yang bersifat seksual

B. Psikoedukasi

Psikoedukasi adalah suatu bentuk pendidikan ataupun pelatihan terhadap seseorang dengan gangguan psikiatri yang bertujuan untuk proses treatment dan rehabilitasi. Sasaran dari psikoedukasi adalah untuk mengembangkan dan meningkatkan penerimaan pasien terhadap penyakit ataupun gangguan yang ia alami, meningkatkan partisipasi pasien dalam terapi, dan pengembangan coping mechanism Universitas Sumatera Utara 27 ketika pasien menghadapi masalah yang berkaitan dengan penyakit tersebut. (Goldman, 1998 dikutip dari Bordbar & Faridhosseini, 2010). Definisi istilah psikoedukasi adalah suatu intervensi yang dapat dilakukan pada individu, keluarga, dan kelompok yang fokus pada mendidik partisipannya mengenai tantangan signifikan dalam hidup, membantu partisipan mengembangkan sumber-sumber dukungan dan dukungan sosial dalam menghadapi tantangan tersebut, dan mengembangkan keterampilan coping untuk menghadapi tantangan tersebut.

(Griffith, 2006 dikutip dari Walsh, 2010) Psikoedukasi adalah treatment yang diberikan secara profesional dimana mengintegrasikan intervensi psikoterapeutik dan edukasi (Lukens & McFarlane, 2004). Berdasarkan definisi-definisi di atas, psikoedukasi (PE) dapat diterapkan tidak hanya kepada individu tetapi juga dapat diterapkan pada keluarga dan kelompok. Psikoedukasi dapat digunakan sebagai bagian dari proses treatment dan sebagai bagian dari rehabilitasi bagi pasien yang mengalami penyakit ataupun gangguan tertentu. Psikoedukasi banyak diberikan kepada pasien dengan gangguan psikiatri termasuk anggota keluarga dan orang yang berkepentingan untuk merawat pasien tersebut. Walaupun demikian, psikoedukasi tidak hanya dapat diterapkan pada ranah psikiatri tetapi dapat juga diterapkan pada ranah lainnya. Psikoedukasi dapat diterapkan tidak hanya pada individu atau kelompok

yang memiliki gangguan psikiatri, tetapi juga digunakan agar individu dapat menghadapi tantangan tertentu dalam tiap tingkat perkembangan manusia sehingga mereka dapat terhindar dari masalah yang berkaitan dengan tantangan yang mereka hadapi.

Psikoedukasi merupakan proses empowerment untuk mengembangkan dan menguatkan keterampilan yang sudah dimiliki untuk menekan munculnya suatu gangguan mental. Karena psikoedukasi dapat diterapkan sebagai bagian dari persiapan seseorang untuk menghadapi berbagai tantangan dalam tiap tahapan perkembangan kehidupan, maka psikoedukasi dapat diterapkan hampir pada setiap setting kehidupan. Selain itu, karena modelnya yang fleksibel, dimana memadukan informasi terkait gangguan tertentu dan alat-alat untuk mengatasi situasi-situasi tertentu, psikoedukasi berpotensi untuk diterapkan pada area yang luas terkait dengan berbagai bentuk gangguan dan tantangan hidup yang bervariasi (Lukens & McFarlane, 2004). Ini menunjukkan bahwa psikoedukasi diterapkan pada berbagai setting misalnya rumah sakit, bisnis, perguruan tinggi, pemerintahan, lembaga pelayanan sosial, dan bahkan militer.

Menurut Walsh (2010), fokus dari psikoedukasi adalah sebagai berikut:

- a. Mendidik partisipan mengenai tantangan dalam hidup
- b. Membantu partisipan mengembangkan sumber-sumber dukungan dan dukungan sosial dalam menghadapi tantangan hidup
- c. Mengembangkan keterampilan coping untuk menghadapi tantangan hidup
- d. Mengembangkan dukungan emosional
- e. Mengurangi sense of stigma dari partisipan
- f. Mengubah sikap dan belief dari partisipan terhadap suatu gangguan (disorder)
- g. Mengidentifikasi dan mengeksplorasi perasaan terhadap suatu isu
- h. Mengembangkan keterampilan penyelesaian masalah
- i. Mengembangkan keterampilan crisis-intervention

Psikoedukasi tidak hanya bertujuan untuk treatment tetapi juga rehabilitasi. Ini berkaitan dengan mengajarkan seseorang mengenai suatu masalah sehingga mereka bisa menurunkan stres yang terkait dengan masalah tersebut dan mencegah agar masalah tersebut tidak terjadi kembali. Psikoedukasi juga didasarkan pada kekuatan partisipan dan lebih fokus pada saat ini dan masa depan daripada kesulitan-kesulitan di masa lalu.

Menurut Walsh (2010), psikoedukasi dapat menjadi intervensi tunggal, tetapi juga sering digunakan bersamaan dengan beberapa intervensi lainnya untuk membantu partisipan menghadapi tantangan kehidupan tertentu. Psikoedukasi tidak sama dengan psikoterapi walaupun kadang terjadi tumpang tindih antara kedua intervensi tersebut. Psikoedukasi kadang ikut menjadi bagian dari sebuah psikoterapi. Walsh (2010) menjelaskan bahwa psikoterapi dapat dipahami sebagai proses interaksi antara seorang profesional dan kliennya (individu, keluarga, atau kelompok) yang bertujuan untuk mengurangi distress, disabilitas, malfungsi dari sistem klien pada fungsi kognisi, afeksi, dan perilaku.

Psikoterapi juga lebih fokus pada diri individu yang mendapatkan intervensi, sedangkan psikoedukasi fokus pada sistem yang lebih besar dan mencoba untuk tidak mempatologikan pasien. Kebanyakan intervensi psikososial didasarkan pada model medis tradisional yang didesain untuk mengobati patologi, gangguan, dan disfungsi. Sebaliknya, psikoedukasi merefleksikan paradigma yang lebih menyeluruh dengan pendekatan competence-based, menekankan pada kesehatan, kolaborasi, coping, dan *empowerment* (Dixon, 1999; Marsh, 1992, dikutip dari Lukens & McFarlane, 2004). Psikoedukasi didasarkan pada kekuatan dan fokus pada masa sekarang.

Psikoedukasi, baik individu ataupun kelompok tidak hanya memberikan informasi-informasi penting terkait dengan permasalahan partisipannya tetapi juga mengajarkan keterampilan-keterampilan yang dianggap penting bagi partisipannya untuk menghadapi situasi permasalahannya. Psikoedukasi kelompok dapat diterapkan pada berbagai kelompok

usia dan level pendidikan. Asumsi lainnya, Psikoedukasi kelompok lebih menekankan pada proses belajar dan pendidikan daripada self-awareness dan self-understanding dimana komponen kognitif memiliki proporsi yang lebih besar daripada komponen afektif (Brown, 2011). Namun ini tidak berarti bahwa psikoedukasi sama sekali tidak menyentuh aspek self-awareness dan self-understanding. Hal ini dikembalikan kepada sasaran dari psikoedukasi itu sendiri anak-anak, remaja, dan orang dewasa di berbagai seting. Psikoedukasi kelompok ini juga dapat terdiri dari 1 sesi ataupun lebih. Brown (2011) menjelaskan Psikoedukasi dengan lebih luas. Psikoedukasi kelompok dapat bervariasi dari hanya berupa kelompok diskusi hingga menjadi suatu kelompok self-help. Beberapa bentuk kelompok yang termasuk dalam Psikoedukasi namun memiliki seting dan konten informasi yang berbeda, misalnya task group yang bertujuan untuk pencapaian penyelesaian tugas. Training/work group bertujuan untuk membuat partisipannya mampu memenuhi harapan dari pekerjaannya. Training/social skill group fokus pada pengembangan keterampilan sosial yang bertujuan untuk pencegahan ataupun remedial. Contoh-contoh kelompok tersebut adalah bagian kecil dari psikoedukasi yang disesuaikan dengan tujuan dan kebutuhan dari kelompok tersebut.

Untuk memenuhi ketercapaian penelitian ini sesuai tujuan penelitian, maka tahap pertama yang dilakukan adalah melakukan survey sekolah dasar yang belum pernah mendapatkan psikoedukasi di sekitar wilayah Wiyung. Pada tahap berikut menguji pemahaman anak mengenai pelecehan seksual sebagai pre test dengan memberikan kuesioner tertutup Langkah selanjutnya adalah memberikan intervensi berupa penerapan program psikoedukasi. Setelah dilakukan psikoedukasi, maka akan dilakukan pengukuran ulang pemahaman anak dengan memberikan kuesioner sebagai bentuk post test.

BAB III

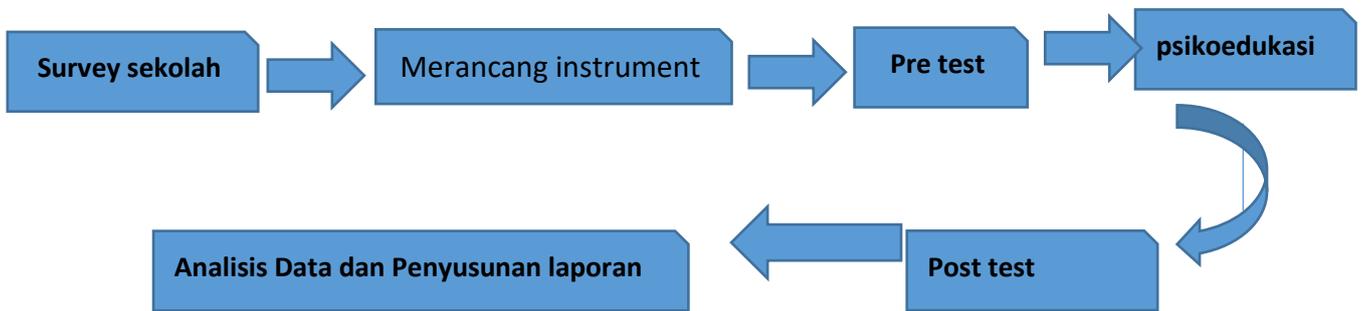
METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti efektifitas psikoedukasi dalam mencegah kekerasan seksual pada anak. Dengan penerapan psikoedukasi ini diharapkan 1) anak memahami bagaimana cara melindungi diri agar tidak menjadi korban kekerasan seksual. 2) anak untuk mengenal sejumlah ciri-ciri perilaku orang lain yang berpotensi melakukan kekerasan seksual. 3) anak memahami perilaku kekerasan atau kekerasan seksual. Secara teoritis penerapan psikoedukasi dapat meningkatkan pelayanan psikologis dalam memberikan intervensi bersifat pencegahan terjadinya kekerasan seksual pada anak. Sementara secara manfaat praktis, dengan penelitian ini Anak mampu melindungi diri dari upaya kekerasan seksual., Anak mampu mengenali karakteristik perilaku kekerasan seksual, meningkatkan kemampuan anak bertindak asertif terhadap upaya kekerasan seksual, anak mampu memahami pengertian kekerasan seksual.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode dalam penelitian ini adalah penelitian *quasi experimental* dengan tipe *one group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa sekolah dasar kelas 4,5 dan 6 di SDN Wiyung Selain itu anak diminta mengisi angket dengan model cek list (memberikan centang pada pilihan pernyataan Ya atau Tidak) yang berisi 15 item. Tes ini akan diberikan sebelum penerapan psikoedukasi dimulai sebagai pre-test dan sesudah penerapan psikoedukasi selesai sebagai post-test.

Dalam penelitian ini diberikan *pre-test* dan *post-test* sebelum dan sesudah dilaksanakannya perlakuan yakni psikoedukasi. Pre test dan post test diberikan berupa kuesioner berupa pertanyaan tertutup untuk menguji tingkat pemahaman anak mengenai

kekerasan seksual dan bagaimana melindungi diri. Secara sederhana, alur penelitian digambarkan sebagai berikut:



BAB IV
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

A. Rekapitulasi Anggaran dan Biaya

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang diusulkan (Rp)
1	Honorarium (Tenaga Pembantu Peneliti, validator, penelaah, narasumber, surveyor, dll. dan bukan dosen tim pengusul	Rp.5.000.000
2	Bahan habis pakai dan peralatan	Rp.1.250.000
3	Perjalanan	Rp.500.000
4	Lain-lain (publikasi, seminar, laporan, lainnya sebutkan)	Rp.250.000

B. Jadwal Pelaksanaan Penelitian untuk 8 (delapan) bulan efektif disusun dalam bentuk tabel berikut:

NO	JENIS KEGIATAN	BULAN KE							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Survey sekolah	✓	✓						
2	Merancang Instrument			✓					
3	Pre test				✓				
4	Psikoeduaksi					✓	✓		
5	Post test							✓	
6	Analisis data dan laporan								✓

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian merupakan hasil pengolahan data hasil *post test* kuesioner self report yang diisi oleh siswa atau responden. Analisis data dilakukan terhadap hasil post test yang bertujuan untuk membuktikan hipotesa penelitian. Dalam penelitian ini, uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik Uji T dengan bantuan Microsoft excel 2007. Berdasarkan olahan data yang dilakukan didapat hasil yang akan dijelaskan melalui tabel uji T yang telah dilakukan.

	<i>19</i>	<i>19</i>
Mean	19.14285714	18.97619
Variance	1.491289199	1.877468
Observations	42	42
Pearson Correlation	0.628865589	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	41	
t Stat	1.960640194	
P(T<=t) one-tail	0.171182233	
t Critical one-tail	1.682878003	
P(T<=t) two-tail	0.342364466	
t Critical two-tail	2.019540948	

Pada tabel diatas diketahui bahwa t.hitung pada penelitian ini adalah 1.9, sedangkan t.tabel adalah 1.68. T tabel didapatkan melalui hasil df yaitu 41 dengan derajat kesalahan 0,05. Berdasarkan tabel T jika df adalah 18 dan derajat kesalahan adalah 0,05 maka t tabel adalah 1.68. Berdasarkan pemaparan diatas diketahui bahwa t.hitung > t.tabel yaitu $1.9 > 1.68$ yang berarti HI diterima yaitu terdapat pengaruh psikoedukasi untuk meningkatkan pemahaman siswa bagaimana cara melindungi diri agar tidak menjadi korban kekerasan seksual,

mengajarkan pada anak untuk mengenal sejumlah ciri-ciri perilaku orang lain yang berpotensi melakukan kekerasan seksual.

Teknik psikoedukasi yang diberikan adalah dengan model permainan ular tangga. Pada hasil pre-test dan post-test terdapat hasil signifikan terhadap pemberian treatment dengan media permainan ular tangga untuk memberikan pemahaman pada anak dalam hal ini siswa mengenai bagaimana cara melindungi diri agar tidak menjadi korban kekerasan seksual, mengajarkan pada anak untuk mengenal sejumlah ciri-ciri perilaku orang lain yang berpotensi melakukan kekerasan seksual anak-anak di SDN Wiyung 1.

Hasil yang di peroleh dikaitkan dengan observasi yang ada di lapangan beserta wawancara. Pada saat observasi berlangsung anak-anak terlihat senang dengan permainan ular tangga yang sangat besar dan bisa dimainkan oleh orang secara langsung dengan cara memutar dadu dan berjalan menuju nomer yang di tentukan. Tema dari ular tangga tersebut yaitu “anak pemberani” yaitu mengajarkan pada anak untuk bersikap berani terhadap orang dewasa yang akan melakukan kekerasan seksual. Psikoedukasi dengan permainan ular tangga membantu anak untuk memiliki skema kognitif mengenai bagaimana melindungi diri dari kekerasan seksual sehingga tidak menjadi korban kekerasan seksual. Selain itu, mengajarkan pada anak untuk mengenal sejumlah ciri-ciri perilaku orang lain yang berpotensi melakukan kekerasan seksual.

Pembahasan

Berdasarkan hasil mengenai pemberian perlakuan pada siswa dan siswi SDN 1 Wiyung menunjukkan pemahaman mengenai bagaimana cara melindungi diri agar tidak menjadi korban kekerasan seksual, mengajarkan pada anak untuk mengenal sejumlah ciri-ciri perilaku orang lain yang berpotensi melakukan kekerasan seksual. Sejatinya upaya ini sejalan dengan mengajarkan anak atau siswa bentuk Pendidikan seks. Hal ini karena anak akan sadar

bagian tubuh yang harus dilindungi, bagian tubuh yang sensitive dan menarik bagi orang dewasa sehingga harus ditutup dan dijaga. Dengan melindungi diri maka anak dapat terhindar dari konsekuensi pelecehan seksual seperti kehamilan. Menurut Sarwono (2011) secara umum pendidikan seksual adalah suatu informasi mengenai persoalan seksualitas manusia yang jelas dan benar, yang meliputi proses terjadinya pembuahan, kehamilan sampai kelahiran, tingkah laku seksual, hubungan seksual, dan aspek-aspek kesehatan, kejiwaan dan kemasyarakatan. Pengetahuan yang dimiliki oleh siswa dan siswi sudah cukup baik karena selain di dapatkan dari pelajaran yang berkaitan dengan biologi juga mendapatkan wawasan dari guru dan juga orangtua dirumah. Menurut Green (2000) peningkatan pengetahuan tentang seks memerlukan peran serta dari orangtua sebagai faktor reinforcing. Peran orangtua sangat penting untuk membimbing dan mengarahkan anaknya untuk terhindar dari pelecehan seksual dan berani melawan jika di lecehkan. Pemberian perlakuan mengenai pendidikan seks usia dini untuk menambah wawasan ketika mendapatkan sebuah pelecehan seksual baik dari orang yang tidak di kenal maupun yang dikenal.

Pada dasarnya penegak dan pemberian dorongan paling kuat terletak pada orangtuanya. orang dewasa memiliki peran penting dan kuat dalam kehidupan anak (Morrison, 2016, 315). Segala nya harus bekerja sama yang baik untuk memberikan perlindungan kepada anak-anaknya. Orang tua sangat berperan dalam memberikan pemahaman yang benar tentang seksualitas. Permasalahannya, orang tua dalam hal ini masih sungkan membicarakan hal yang berkaitan dengan seks. Pemahaman ini memiliki tujuan utama untuk memberikan dampak yang baik untuk memberikan tameng agar anaknya tidak menjadi korban pelecehan seksual di kemudian hari. Peran orang tua, terutama ibu sangat penting untuk mengenalkan pendidikan pendidikan seks sejak dini untuk anaknya (Listiyana, Anik, 2012).

Akan tetapi budaya tabu membawa orangtua untuk tidak berani memberikan penjelasan pendidikan seks usia dini. orangtua menganggap hal itu tabu, dan belum perlu diberikan kepada anak-anak sejak dini Ambarwati, Retno. (2013). Menjadikan pemahaman anak terhadap pendidikan seks usia dini menjadi tumpul. Berdasarkan pengalaman ternyata perilaku yang didasari oleh pengetahuan akan lebih langgeng dari pada perilaku yang tidak didasari oleh pengetahuan (Notoatmodjo, 2010). Padahal pengetahuan pendidikan seks pada anak sejak dini sangat memiliki peran penting terhadap pembentukan kognitif lebih mantap dan memberikan pembekalan wawasan tersebut yang bermanfaat untuk anak-anak di kemudian hari.

Pendidikan seksual dalam penerapannya harus disampaikan dan sesuai pemahaman anak di usianya. Usia memiliki peran terhadap perkembangan sosio emosi dan kognitif anak sehingga penyesuaian materi juga berdasarkan hal tersebut. Pendidikan seksual diberikan sesuai dengan kebutuhan dan umur serta daya tangkap anak (Sumiati, 2009). Perbedaan umur juga akan memberikan dampak untuk bertahap dalam memahami wawasan mengenai pelecehan seksual dan pentingnya menjaga diri sendiri dari orang yang akan berbuat jahat. Menurut Halstead & Reiss, 2003 tujuan utama pendidikan seks tidak hanya memberikan informasi tentang seksualitas tetapi juga menumbuhkan sikap, perilaku positif, dan refleksi kritis terhadap pengalaman individu (dalam Qibtiyah, 2006). Pendidikan seks tidak hanya berkaitan dengan seksualitas akan tetapi berkaitan dengan permasalahan yang terdapat pada kebiasaan untuk berbuat agar lebih baik berdasarkan norma yang berlaku pada lingkungannya.

Ketakutan orangtua terhadap pendidikan seks usia dini dapat di pathakan selain berkaitan dengan sesuatu hal yang tabu, akan tetapi dampak utama dari pendidikan seks tersebut membuat anak menjadi mampu beradaptasi dengan lingkungannya. Pemberian perlakuan mengenai pelecehan seksual tidak hanya berkaitan dengan bagian biologis saja akan tetapi pada keseluruhan aspek yang di bidik. Pendidikan seks bukan hanya mempelajari tentang

aspek biologi atau sosial tetapi menyangkut masalah psikologis, budaya, moral, etika dan hukum (Bruess, C.E. dan Greenberg, J.S. 1981). Menjadikan anak sebagai seseorang yang mandiri butuh proses sehingga pentingnya memberikan sebuah pelatihan terhadap anak-anak mengenai pendidikan seks usia dini untuk membentuk karakter yang mandiri dan aktif pada lingkungan sosialnya. Pendidikan seksual bukan hanya mengantisipasi anak menjadi korban kejahatan seksual tetapi juga mencegah anak menjadi pelaku dari kejahatan disebabkan adanya kelainan seksual (Asmoro, 2006).

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Pemberian perlakuan terhadap anak-anak di SDN Wiyung 1 Surabaya, menunjukkan terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah pemberian psikoedukasi berupa permainan ular tangga untuk meningkatkan pemahaman anak bagaimana cara melindungi diri agar tidak menjadi korban kekerasan seksual, mengajarkan pada anak untuk mengenal sejumlah ciri-ciri perilaku orang lain yang berpotensi melakukan kekerasan seksual. Hasil tersebut sebetulnya menunjukkan bahwa anak-anak sudah mampu memahami pendidikan seks usia dini dan melindungi dirinya dari gangguan orang yang berniat jahat. Pemberian pelatihan ini menambah wawasan pada anak-anak bahwa pendidikan seks usia dini penting serta menjadi anak yang berani dan selalu terbuka dengan keluarganya, untuk memberikan rasa aman dan nyaman.

Saran

Untuk penelitian selanjutnya agar mempertimbangkan media lain yang lebih variative dan menarik. Hal ini mengingat peningkatan pemahaman tidaklah tinggi dalam arti nilai peningkatan pemahaman masih tergolong rendah. Memberikan kuisisioner pre-test dan post-test dengan menjelaskan sesuai bahasa anak –anak, serta memberikan pengertian untuk anak-anak bahwa ini bukan soal ujian sehingga jawaban sesuai yang di ketahui, sesudahnya memberikan perlakuan efek wawasan yang sudah di dapatkan dari permainan tersebut dapat di cheklist pada post-test dan tetap memandu.

Daftar Pustaka

- Asmoro, Guno. (2006). *SEX EDUCATION For Kids*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Bruess, C.E. dan Greenberg, J.S. (1981). *Sex Education Theory and Practise*. California : Wodsworth Publising Company.
- Collier, Rohan. (1998). *Pelecehan Seksual: Hubungan Dominasi Mayoritas dan Minoritas*. Jakarta: Tiara Wacana.
- Green, L. (2000). Communication and Human Behaviour*. Prentice Hall, New. Jersey. Hadjam
- Gelles, Richard J. (2004). *Child Abuse and Neglect: Direct Practice*. Dalam *Encyclopedia of Social Work*, 19th edition. Washington DC: NASW Press
- H.I, Kaplan, Sadock B.J, Grebb J.A.(1997). *Sinopsis Psikiatri Jilid 1*. Edisi ke-7.
- <http://jakarta.tribunnews.com/2018/03/19/sepanjang-tahun-2018-ada-100-lebih-korban-kekerasan-seksual-terhadap-anak-di-indonesia>
- Listiyana, Anik.(2012) “ Peranan Ibu dalam mengenalkan pendidikan seks pada anak usia dini ”EGALITA. Vol.5,No.2.
- Morrison, G. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini*. Yogyakarta: *Pustaka*. Pelajar.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan : Teori dan Aplikasinya* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Sarwono, S.W. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sumiati. (2010). *Kesehatan Jiwa Remaja dan Konseling*. Jakarta: Trans Info Media.
- Supraktinya. A., (2008). *Merancang Program dan Modul Psikoedukasi*. Yogyakarta. Universitas Sanatadarma.Upress
- Qibtiyah,Alimatul. (2006). *Paradigma Pendidikan Seksualitas*.Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.

SELF REPORT 1

Nama :

Usia : tahun

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

Dibawah ini ada beberapa pernyataan dan berikan jawaban pada setiap pernyataan sesuai dengan yang adik-adik pahami atau ketahui dengan memberi tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia, yaitu ya atau tidak. Kejujuran dan kesungguhan adik-adik dalam mengisi setiap pernyataan sangat diharapkan. Jawaban adik-adik terjamin kerahasiaannya sehingga tidak berpengaruh pada nilai apapun.

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Saya tahu cara melindungi bagian-bagian penting tubuh saya		
2	Saya dapat mengenali perilaku orang yang akan melecehkan saya		
3	Saya tahu perilaku orang yang akan memegang tubuh saya dengan cara tidak hormat		
4	Saya dapat membedakan sentuhan karena rasa sayang dari orang lain		
5	Saya dapat membedakan sentuhan yang memiliki maksud tidak sopan pada saya		
6	Saya tahu bagian-bagian tubuh yang penting dilindungi dari sentuhan orang lain		
7	Saya tahu cara menolak jika ada orang lain hendak memegang bagian-bagian tubuh yang penting		
8	Saya dapat mengenali orang lain yang akan berbuat		

	tidak baik terhadap tubuh saya		
9	Tubuh saya penting sehingga harus dijaga dari sentuhan orang lain		
10	Saya tahun cara menjaga dan melindungi tubuh saya dari sentuhan orang lain		

SELF REPORT 2

Nama :

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Saya lebih memahami cara melindungi bagian-bagian penting tubuh saya dengan menggunakan permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
2	Saya dapat mengenali perilaku orang yang akan melecehkan saya dengan menggunakan permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
3	Saya tahu perilaku orang yang akan memegang tubuh saya dengan cara tidak hormat dengan menggunakan permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
4	Saya dapat membedakan sentuhan karena rasa sayang dari orang lain dengan menggunakan permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
5	Saya dapat membedakan sentuhan yang memiliki maksud tidak sopan pada saya melalui permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
6	Saya tahu bagian-bagian tubuh yang penting dilindungi dari sentuhan orang lain melalui permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
7	Saya tahu cara menolak jika ada orang lain hendak memegang bagian-bagian tubuh yang penting melalui permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
8	Saya dapat mengenali orang lain yang akan berbuat tidak baik terhadap tubuh saya melalui permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
9	Tubuh saya penting sehingga harus dijaga dari sentuhan orang lain melalui permainan ular tangga dibandingkan cara lain		

10	Saya tahun cara menjaga dan melindungi tubuh saya dari sentuhan orang lain melalui permainan ular tangga dibandingkan cara lain		
----	---	--	--







BIODATA

a. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Diana Rahmasari , S.Psi., M.Si., Psikolog
2.	Dosen	Jurusan Psikologi FIP Unesa
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	Jabatan Struktural	-
5.	NIP / NIK / Identitas lainnya	197208171999032001
6.	NIDN	0017087203
7.	Tempat dan Tanggal lahir	Bangkalan, 17 Agustus 1972
8.	Alamat Rumah	Graha Sunan Ampel C-14 Surabaya
9.	Nomor Telepon/ Faks	
10.	Alamat Kantor	Kampus Unesa, Jl. Lidah Wetan Surabaya
11.	Nomor HP	08156008815
12.	Alamat <i>e-mail</i>	dianarahmasari@unesa.ac.id

b. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Airlangga	Universitas Gadjah Mada	Universitas Airlangga
Bidang Ilmu	Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	Magister Science Psikologi Klinis	Psikologi Klinis

c. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun terakhir

(Bukan Skripsi, Thesis maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber *	Jml (Juta Rp)
1.	2009	Pengembangan Paket Pelatihan Kecakapan Menyelesaikan Konflik Interpersonal Secara Konstruktif Bagi Siswa SMA.Hibah Bersaing (2009).	DIKTI	Rp. 70.000.000,-
2.	2010	Pengembangan Paket Pelatihan Kecakapan Menyelesaikan Konflik Interpersonal Secara Konstruktif Bagi Siswa SMA.Hibah Bersaing lanjutan	DIKTI	Rp. 29.000.000,-
3.	2011	Penerapan Metode Relaksasi Atensi untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Siswa SMK	DIPA UNESA	Rp. 4.500.000,-

4.	2011	Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Depresi pada Remaja Madura ditinjau dari Sosial Budaya Psikologis Madura (Penelitian Fundamental 2011)	DIKTI	26.000.000
5.	2012	Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Peer Group untuk Meningkatkan Kompetensi Interpersonal di Panti Asuhan Khoiriyah Hasyim Surabaya	SDP Prodi	8.000.000
6	2015	Religiusitas dan Harga Diri Pada Remaja Madura	SDP Prodi	5.000.000

*Tuliskan sumber pendanaan : Fundamental, Hibah Bersaing, HibahPekerti, Hibah Pascasarjana, Hikom, Stranas, Kerjasama Luar Negeri dan Publikasi Internasional, RAPID, Unggulan Stranas, atau sumber lainnya.

d. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber *	Jml (Juta Rp)
1.	2010	Penerapan Teknik Pelatihan Komunikasi Seksualitas Pada Komunitas Ibu Orang Tua Remaja Pubertas.	PNBP UNESA	Rp. 1.500.000
2.	2011	Pelatihan Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Remaja.	SDP Prodi Psikologi Unesa	Rp. 1.500.000
3.	2010	Pendampingan Program identifikasi ABK di Yayasan Mutiara Bunda Abadi Sidoarjo	DIKTI	Rp. 20.000.000,00
4.	2012	Pelatihan Pemandu Penerapan “Paket Bimbingan Kecakapan Menyelesaikan Konflik Interpersonal Bagi Siswa” pada Konselor SMP,SMA,dan SMK di Surabaya	DIPA Unesa	Rp.8.000.000
5.	2013	Pelatihan Regulasi Emosi untuk meningkatkan Resiliensi bagi Remaja Madura yang mengalami Depresi	SDP Prodi	3.000.000
6	2015	Penerapan Konseling Kelompok Pada Remaja Self Injury	SDP Prodi	3.000.000

*Tuliskan sumber pendanaan : Penerapan Ipteks, Vucer, Vucer Multitahun, Uji,

Sibernas, atau sumber lainnya

e. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor/ Tahun	Nama Jurnal
1.	Penerapan Konseling Kelompok Kognitif-Perilaku untuk Menurunkan Perilaku Prokrastinasi Siswa	Vol. 1, Juli 2010	Jurnal PBB Unesa
2.	Penerapan Johari Window untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Remaja di Panti Asuhan Uswah Surabaya	Vol. 1, Maret 2011	PERSONIFIKASI Jurnal Ilmu Psikologi

f. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1.	The Second International Conference of Indigenous and Cultural Psychology.	Implementation Group Counseling With Peer Group Techniques To Improve Interpersonal Competency In Orphanage Teenagers.	Desember 2011, Denpasar, Bali.
2.	Seminar	Peran Orangtua dalam Menggali Potensi Anak	April 2010 Yayasan Haromain
3.	Seminar & Workshop Program Backstopping Siswa Cibi.	Identifikasi dan Karakteristik Siswa CIBI	SMPN 16 Surabaya 2010
4.	Seminar dan Pelatihan	Personality Development dan Tim Bulding	2013 Hotel Equator Surabaya

g. Pengalaman Penulisan Buku Dalam 5 Tahun terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	<i>Pengantar Psikodiagnostik I</i> (ISBN: 976-977-026-415-4)	2010	150	Unesa University Press
2.	Psikologi Untuk Masyarakat	2019	150 halaman	UMJ Press
3.	Kompilasi Metode Pembelajaran Psikologi Positif	2019	100 halaman	HIMPSI & AP2I

h. Pengalaman Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun terakhir

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.				
2.				

i. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun terakhir

No	Judul / Tema / Jenis Rekayasa Sosial lainnya yang telah diterapkan	Tahun	Tempat Terapan	Respon Masyarakat
1.				
2.				

j. Penghargaan yang pernah diraih dalam 10 Tahun terakhir (dari Pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis Perhargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Lencana 13 Tahun Pengabdian	Unesa	2012
2.	Satya Lencana 20 tahun	Unesa	2019
3.			

Surabaya, 8 September 2019



(Dr.Diana Rahmasari, S.Psi. M.Si.Psikolog)

Biodata Anggota Peneliti

A. Identitas

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Drs. Wagino, M.Pd.		
2	Jenis Kelamin	L/P		
3	Jabatan Fungsional	LektorKepala		
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	196108161987031001		
5	NIDN	00160861040		
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Bandung, 16 Agustus 1961		
7	E-mail	wagino@unesa.ac.id		
8	Nomor Telepon/HP	031-8915705/081332541641		
9	Alamat Kantor	Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya		
10	Nomor Telepon/Faks	(031) 7532160 / Fax. 031-7532112		
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan:	S1: 600 org		
12	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bina Bicara 2. Sistem Komunikasi Anak Tuna Rungu (ATR) 3. Psikologi Sosial 4. Program Pengelolaan Pembelajaran 5. Ortopedagogik 6. Intership 7. Ortopedagogik Autis 8. Studi Kasus 9. Psikologi Sosial ATR 10. Pendidikan Inklusif 11. Dasar-Dasar Kependidikan 		

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia	Unesa
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Biasa	Bimbingan Penyuluhan Konsentrasi Bimbingan Anak Khusus	Teknologi Pendidikan
Th Masuk-Lulus	1981-1986	1998-2002	2019
Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Peranan keterampilan membaca dalam meningkatkan prestasi belajar anak tunarungu	Bimbingan karir: Analisis kecenderungan perkembangan karir siswa tunarungu di SMLB	Pengembangan bahan ajar kesadaran fonemik berbasis CD pembelajaran interaktif untuk anak tunarungu
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Drs. Andreas D.S.	1. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata. 2. Dr. Juang Sunanto, MA	- Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. - Dr. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Thn	Judul	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah/

				Juta
1	2015	Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Inklusif Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Di Fakultas Ilmu Pendidikan	Kebijakan Fakultas	25
2	2015	Analisis Implementasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Di Kota Surabaya	Kebijakan Fakultas	40
3	2016	Analisis Deskriptif Pelibatan Orang Tua Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kota Surabaya	Kebijakan Fakultas	25
4	2016	Persepsi Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Pendidikan Inklusif Di Universitas Negeri Surabaya	Kebijakan Fakultas	14
5	2017	Efektifitas Pembelajaran Berbasis Kasus Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Dengan Gaya Belajar Berbeda Dalam Mata Kuliah Internship	Kebijakan Fakultas	10
6	2018	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Kesadaran Fonemik Peserta Didik Tunarungu Di SLB B Karya Mulia Surabaya	DRPM	55

D. Pengalaman Pengabdian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Thn	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jml/ juta
1	2013	Workshop Pengembangan Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	Direktorat PKLK Dikdas	-
2	2014	Workshop Pengembangan Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	PKLK Dikdas	
3	2014	Workshop Pengembangan Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus	Disdik Kota Surabaya	-
4	2014	Workshop Pengembangan Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus untuk Sekolah Inklusif	Disdik Kab. Magetan	-
5	2015	Pelatihan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Dalam Rangka Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Bagi Guru TK Ketajen Gedangan Sidoarjo	Kebijakan Fakultas	5
6	2016	Pelatihan Manajemen Program Kebutuhan Khusus Bagi Kepala Sekolah Inklusi Di Kota Surabaya	Kebijakan Fakultas	10
7	2016	"Pelatihan Manajemen Program Kebutuhan Khusus Bagi Guru Sekolah Inklusi di Kota Surabaya"	Kebijakan Fakultas	10
8	2017	"Pelatihan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Upaya Mengenal Keragaman Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Bagi Guru SD Sumur Welut SDN Babatan IV dan Wiyung Surabaya	Kebijakan Fakultas	5
9	2017	Peningkatan Kapasitas Guru Dalam Melakukan Akomodasi Kurikulum Di Sekolah Inklusi	Kota Tuban	
10	2017	Peningkatan Kapasitas Guru identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusi	Berau Kaltim	
11	2017	Peningkatan Kapasitas Guru Sekolah Inklusi	Lombok Tengah	
12	2018	Peningkatan Kapasitas Guru Sekolah Inklusi	Kota Bondowoso	
13	2018	Peningkatan Kapasitas Guru Sekolah Inklusi	Kota	

			Probolinggo	
14	2018	Peningkatan Kapasitas Guru Sekolah Inklusi	Kota Nganjuk	
15	2018	Peningkatan Kapasitas Guru Sekolah Inklusi	Kota Tuban	

E. Publikasi Artikel dan Jurnal Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume/No/Th
1	-	-	-
2	-	-	-

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah Seminar	Waktu dan Tempat
1	Seminar Internasional	The Influence Of Total Physical Response Method Toward Understanding Vocabulary Of Hearing Impairment Children In Special Need Kindergarten Dharma Wanita Sidoarjo	Pasca Sarjana Unesa

G. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	No P/ID
-	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Jenis	No P/ID
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

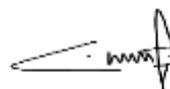
J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau Institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Satya Lancana Dwidya Sistha	TNI AL	2012
2	Satya Lancana Karya Satya XXX tahun	Unesa	2017

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian.

Surabaya, 30 April 2019



Drs. Wagino, M.Pd
NIP. 196108161987031001

BIODATA

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Hermien Laksmiwati, Dra, M.Psi
2	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	196412081993022001
5	NIDN	0008126405
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Surabaya, 08 Desember 1964
7	Alamat Rumah	Jl. Kemlaten 8/31 Surabaya
8	Nomor Telepon/Faks/HP	(HP) 085230229328
9	Alamat kantor	Kampus Unesa – Lidah Wetan Surabaya 60213
10	Nomor Telepon/Faks/HP	031-7532160 / 031-7532112
11	Alamat e-mail	hermienlaksmiwati@unesa.ac.id
12	Mata kuliah yang diampu	Psikologi pendidikan Psikologi Umum Psikologi Kepribadian I dan II Pendidikan Khusus II

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Airlangga	Universitas Airlangga
Bidang Ilmu	Psikologi	Profesi Psikologi
	S-1	S-2
Tahun Lulus	1991	2008
Judul Skripsi/ Thesis / Disertasi	Perbedaan Penyesuaian Diri pada Masa Pensiun ditinjau dari Kematangan Kepribadian dan Kepangkatan	Pelatihan Kemampuan Komunikasi pada Calon Guru PAUD
Nama Pembimbing/ Promotor	Sudaryono, S.U	Nono Hery, S.Psi, M.Pd

B. Pengalaman Penelitian

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

1.	2011	Penerapan Bimbingan Kelompok dengan teknik Peer Group untuk meningkatkan kemampuan remaja menjalin hubungan persahabatan di panti asuhan Khoiriyah Hasyim Surabaya	SDP Prodi Psikologi	3.000.000
2.	2015	Profil Kepribadian Bunda PAUD di Surabaya Barat	Prodi Psikologi Kebijakan FIP	5.200.000
3.	2016	Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan berpikir Kritis Mahasiswa pd MK psikologi Sosial Jurusan Psikologi FIP Unesa	Jurusan Psikologi Kebijakan FIP	7500.000
4	2018	Pengembangan Media Pembelajaran Daring Mata Kuliah Observasi pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya	Jurusan Psikologi Kebijakan FIP	10.000.000

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (jt)
1.	2007	Penerapan Strategi Asertif Training bagi Para Petugas Bimbingan konseling SLTP dan SLTA di Kabupaten Sidoarjo	DIPA Unesa	4.5
2	2008	Pendampingan Siswa CIBI di SMA Negeri XI Surabaya.	Dirjen PLB	25
3	2011	Pelatihan Identifikasi ABK bagi orangtua ABK SDN Babadan	Prodi Psikologi	3
4	2015	Pelatihan Integrasi Permainan Tradisional pada pembelajaran Anak Usia Dini	Prodi Psikologi	5
5	2016	Pelatihan Manajemen Konflik Untuk Menurunkan Kecenderungan Kekerasan pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan	Jurusan Psikologi Kebijakan FIP	5

C. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Vol./No./ Tahun	Nama Jurnal
1.	-		

D. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan / Seminar Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Mimbar Ilmiah Fakultas Ilmu Pendidikan	Psychological-Well Being	Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa

			tahun 2013
2.	Mimbar Ilmiah Fakultas Ilmu Pendidikan	Penerapan pembelajaran e-learning pada mata Kuliah Psikologi Pendidikan	Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa tahun 2019

E. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Psikologi Pendidikan	2018	328	Universitas Negeri Surabaya University Press

F. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

NO	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Satya Lencana Karya 10 Tahun	Presiden RI	2011
2.	Satya Lencana Karya 20 Tahun	Presiden RI	2015

Surabaya, 10 September 2019



(Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi, Psikolog)
NIP. 196412081993022001



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Nomor 643/UN38/HK/PP/2019

TENTANG
PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN DANA PENERIMAAN NEGARA BUKAN PAJAK (PNBP)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2019

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan penelitian dana PNBP Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya tahun 2019, perlu dilakukan penetapan penerima penelitian;
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana tersebut pada huruf a di atas, maka perlu diterbitkan keputusan ini;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 6, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 549);
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
6. Keputusan Presiden RI Nomor 93 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP menjadi Universitas;
7. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);

10. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

- Memperhatikan : Surat Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Nomor B/38768/UN38.6/KP.02.01/2019 tanggal 26 Juni 2019 perihal permohonan penerbitan Keputusan penetapan penerima penelitian dana PNBPFakultas Ilmu Pendidikan berdasarkan hasil review pada tanggal 22-23 Mei 2019.
- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN DANA PENERIMAAN NEGARA BUKAN PAJAK (PNBP) FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN 2019.
- KESATU : Menetapkan Saudara yang namanya tersebut dalam lampiran keputusan ini sebagai Penerima Penelitian Dana PNBPFakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Tahun 2019.
- KEDUA : Dalam melaksanakan tugasnya sebagai Penerima Penelitian Dana PNBPFakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Tahun 2019, wajib berpedoman pada ketentuan yang berlaku, dan secara tertulis memberikan laporan kepada Rektor Universitas Negeri Surabaya.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 15 November 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau dan diubah sebagaimana mestinya apabila ternyata di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini;

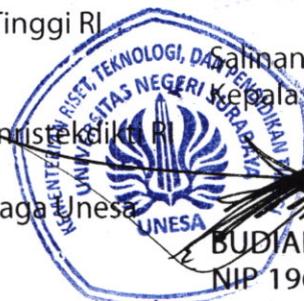
Ditetapkan di : Surabaya
Pada tanggal : 24 Mei 2019
Rektor,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

Salinan disampaikan kepada Yth :

1. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi RI
2. Sekretaris Jenderal Kemenristekdikti RI
3. Inspektur Jenderal Kemenristekdikti RI
4. Dirjen Sumber Daya Iptek dan Dikti Kemenristekdikti RI
5. Para Wakil Rektor Unesa
6. Para Dekan, Dir. Pascasarjana, Ketua Lembaga Unesa
7. Kepala Biro Selingkung Unesa



BUDIARSO
NIP 196005131980101002

Lampiran : Keputusan Rektor Unesa
 Nomor : 643/UN38/HK/PP/2019

DAFTAR PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN DANA PNBP FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TAHUN ANGGARAN 2019

No	Fak.	Jurusan	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Tim Pelaksana	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana	Sumber Dana
1	FIP	BK	Pengembangan Model Konseling Krisis Berbasis Islam	BK	Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.	0018048902 0006097803	III.b III.d	S2 S3	P P	6	10.000.000	Fakultas
2	FIP	KTP	Program Tracer Study Program studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya	KTP	Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd Andi Kristanto, M.Pd Utari Dewi, S.Sn.M.Pd	0017046204 0018118002 0017087903	IV.e III.c III.b	S2 S2 S2	L L P	6	10.000.000	Fakultas
3	FIP	KTP	Pengembangan Bahan Ajar E- Learning Mata Kuliah Media Pembelajaran Universitas Negeri Surabaya	KTP	Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd Alim Sumarno, S.Pd., M.Pd.	0018118002 0017046204 0030087701	III.c IV.e III.b	S2 S2 S2	L L L	6	10.000.000	Fakultas
4	FIP	PLS	Studi Analisis Kebutuhan Masyarakat dalam rangka Pengembangan Potensi Desa berbasis Kearifan Lokal di Desa Sendi Mojokerto	PLS	Heryanto Susilo, S.Pd. M.Pd. Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd.	0013058106 0030128704 0031058405	III.c III.b III.b	S2 S2 S2	L L L	8	10.000.000	Fakultas
5	FIP	PLS	Pengelolaan Aktivitas Belajar Di Camp Azizah Princess Kampung Inggris	PLS	Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd. Dr. Soedjarwo, M.S Widya Nusantara, S.Pd.M.Pd.	0027077909 0018038703 9035906	III.d III.b IV.a	S3 S2 S2	P L L	8	10.000.000	Fakultas
6	FIP	PLB	Pengembangan Bahan Ajar Modul Braille Berbasis ICT di Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pasca Sarjana	PLB	Prof. Dr. Murtadlo, M. Pd. Drs. H. Pamuji, M. Kes.	0023115601 0016076201	IV.e IV.b	GB S2	L L	6	10.000.000	Fakultas
7	FIP	PLB	Penerapan Model Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi Berbasis Aplikasi Android untuk Pemecahan Masalah Belajar Memahami Konsep	PLB	Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes. Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes. Dr. Yulianti, M. Pd.	0009046309 0020085805 0002075710	IV.c IV.b IV.a	S3 S3 S3	P P P	6	10.000.000	Fakultas
8	FIP	PLB	Studi Demografi: Penggunaan Teknologi Digital bagi Penyandang Tunarungu di Indonesia	PLB	Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes Drs. Edy Rianto, M.Pd Khofidotur Rofiah, M.Pd	0020085805 0008125604 0010038901	IV.b IV.a III.b	S3 S2 S2	P L P	6	10.000.000	Fakultas
9	FIP	PLB	Kontekstualisasi Nilai - Nilai Karakter Ki Hajar Dewantara pada Mahasiswa FIP Unesa	PLB	Prof. Dr. Siti Masitoh, M. Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Sjafiatul Mardiyah, S. Sos., MA.	0010035705 0015106804 0015106804	IV.d IV.a III.d	GB S3 S2	P P P	6	10.000.000	Fakultas
10	FIP	PLB	Pengembangan Sistem Informasi Layanan Parenting Berbasis Website	PLB	Kartika Rinakit Adhe, S. Pd., M. Pd. Dr. Wagino, M.Pd. M. Syahidul Haq, S. Pd., M.Pd.	00160861040 0016069001 0009048801	III.b IV.a III.b	S2 S3 S2	P P L	6	10.000.000	Fakultas

No	Fak.	Jurusan	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Tim Pelaksana	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana	Sumber Dana
11	FIP	PLB	Pengembangan Bahan Ajar Daring Materi Air Berbasis MOOCs Berorientasi Audio Visual pd MK Pembelajaran Sains	PLB	Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.	0013106103	IV.b	S3	P	6	10.000.000	Fakultas
					Dr. Sri Joeda Andajani, M.Kes.	0009046309	IV.c	S3	P			
					Drs. Edy Riyanto, M.Pd.	0008125604	Iv.a	S2	L			
12	FIP	PGSD	Pengaruh Penggunaan LKPD Berbantuan I Spring Suite 8 untuk Meningkatkan Minat Siswa pada soal Ujian Nasional kelas VI Sekolah Dasar	PGSD	Dr. Wiryanto, M.Si.	0029056506	IV.b	S3	L	6	10.000.000	Fakultas
					Drs. Heru Subrata, M. Si.	'00070563002	IV.b	S2	L			
					Drs. Suprayitno, M.Si.	0020066711	IV.b	S2	L			
13	FIP	PGSD	Pengembangan modul mata kuliah pembelajaran terpadu untuk meningkatkan sikap positif mahasiswa jurusan pgsd fip unesa	PGSD	Julianto. M.Pd.	0019068102	III.d	S2	L	6	10.000.000	Fakultas
					Drs. Supriyono, M. M	'0023115705	IV.c	S3	L			
					Endang Darmawati, M.Si.	0010095504	III.c	S2	P			
14	FIP	PGSD	Penerapan Model Integrated Melalui Math, Design, dan Story Telling dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar	PGSD	Drs. Heru Subrata, M. Si.	'00070563002	IV.b	S2	L	6	10.000.000	Fakultas
					Dr. Wiryanto, M. Si.	0029056506	IV.b	S3	L			
					Drs. Suprayitno, M. Si.	0020066711	IV.b	S2	L			
15	FIP	PG PAUD	Kecukupan SDM Tenaga Pendidik Muslimat NU di Kabupaten Mojokerto	PG PAUD	Nurul Khotimah, S. Pd., M. Pd.	0005057701	III.c	S2	P	6	10.000.000	Fakultas
					Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	0003056807	IV.c	S3	L			
					Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes.	0014085704	IV.c	S3	P			
16	FIP	MP	Pengaruh Motivasi Kerja dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Pegawai FIP Unesa	MP	Supriyanto, S.Pd., M.pd.	0014048601	III.b	S2	L	6	10.000.000	Fakultas
					Syunu Trihantoyo, M. Pd.	0013088703	III.b	S2	L			
					Muhammad Sholeh, M. Pd.	0025127702	III.b	S2	L			
17	FIP	MP	Pemetaan PAUD Unggulan Muslimat NU se Kabupaten dan Kota Mojokerto	MP	Syunu Trihantoyo, M. Pd.	0013088703	III.b	S2	L	6	10.000.000	Fakultas
					Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	0003056807	IV.c	S3	L			
					Dr. Erny Roesminingsih, M. Si.	0003097904	IV.a	S3	P			
18	FIP	MP	Pengembangan Sistem Informasi Layanan Akademik Berbasis Website pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya	MP	M. Sjahidul Haq, S. Pd., M. Pd.	0009048801	III.b	S2	L	6	10.000.000	Fakultas
					Dr. Wagino, M.Pd.	00160861040	IV.a	S3	P			
					Khofidlotur Rofiah, M.Pd.	0010038901	III.b	S2	P			

No	Fak.	Jurusan	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Tim Pelaksana	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana	Sumber Dana
19	FIP	Psikologi	Efektivitas Penerapan PsikoEdukacasi: Proteksi Diripada Anak Dalam Mencegah Kekerasan Seksual pada Anak	Psikologi	Dr. Diana rahmasari, S. Psi., M.Si. Dr. Wagino, M.Pd. Dra. Hermien Laksmiwati, M. Psi.	0017087203 0016086104 0008126405	III.d IV.a III.d	S3 S3 S2	P P P	6	10.000.000	Fakultas
20	FIP	Psikologi	Efektifitas Pelatihan untuk Meningkatkan Grit Mahasiswa	Psikologi	Yohana Wuri Satwika, S. Psi., M.Psi. Satiningsih, M. Si. Dra. Hermien Laksmiwati, M.Psi.	0013038801 0025117405 0008126405	III.b III.c III.d	S2 S2 S2	P P P	6	10.000.000	Fakultas
21	FIP	BK	pengembangan modul cultural skills untuk konselor sebaya	BK	Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kos. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.	0011116307 0024026703 0015068601	IV.a III.d III.b	S2 S3 S2	P P P	6	5.000.000	Jurusan
22	FIP	BK	Identifikasi Bentuk Kekerasan dan Penanganan di Lingkungan Sekolah Dasar	BK	Elisabeth Christianah, S.Pd., M.Pd. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Denok setiawati, S.Pd., M.Pd.	0017046907 0006097801 0002098101	III.d III.d III.c	S2 S3 S2	P P P		5.000.000	Jurusan
23	FIP	BK	Pengembangan Bahan AjarManajemen Bimbingan dan Konseling Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS)	BK	Bambang Dibyo Woyono, S.Pd., M. Pd. Dr. Budi Purwoko, M.Pd. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	0030128704 0015037202 0018048902	III.b IV.b III.b	S2 S3 S2	L L P	6	5.000.000	Jurusan
24	FIP	BK	Pengembangan Bahan Ajar Kuliah Daring Mata Kuliah Teori Konseling	BK	Dr. Eko Darminto, M.Si. Wiryo Nuryono, S.Pd.,M.Pd. Drs. Hadi Warsito, M.Si.	0013055801 0012028601 0015115803	IV.c III.b IV.b	S3 S2 S2	L L L	6	5.000.000	Jurusan
25	FIP	KTP	Analisis Kebutuhan Guru Animasi SMK di Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Madura	KTP	Dra. Sulistiowati, M.Pd Prof. Dr. Mustaji, M.Pd Citra Fitri Kholidya, M.Pd	0009115708 0005106404 0016058802	III.d IV.e III.b	S2 GB S2	P L P	6	3.000.000	Jurusan
26	FIP	KTP	Analisis Kebutuhan Guru Animasi SMK di Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Madiun	KTP	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd Alim Sumarno, M.Pd Khusnul Khotimah, M.Pd	0011026111 0030087701 0004067904	IV.d III.b III.c	GB S2 S2	L L P	6	3.000.000	Jurusan
27	FIP	KTP	Analisis Kebutuhan Guru Animasi SMK di Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Bojonegoro	KTP	Dr. Fajar Arianto, M.Pd Drs. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd Dr. Andi Mariono, M.Pd	0708027503 0017046204 0016046402	III.b IV.e III.d	S3 S2 S3	L L L	6	3.000.000	Jurusan

No	Fak.	Jurusan	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Tim Pelaksana	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana	Sumber Dana
28	FIP	KTP	Analisis Kebutuhan Guru Animasi SMK di Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Surabaya	KTP	Dr. Hari Sugiharto, M. Sii. Drs. Sutrisno Widodo, M. Pd. Utari Dewi S. Sn, M.Pd.	0021086607 0018025501 0017087903	- IV.a III.b	S3 S2 S2	L L P	6	3.000.000	Jurusan
29	FIP	KTP	Analisis Kebutuhan Guru Animasi SMK di Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kediri dan Sekitarnya	KTP	Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.	0018118002 0026046703	III.c IV.a	S2 S3	L L	6	3.000.000	Jurusan
30	FIP	PLS	Pola Asuh Orang Tua dalam Melatih Kemandirian Anak Usia Dini di Desaa Mojoagung Mojokerto Kecamatan Driyorejo Gresik	PLS	Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si., M.Pd. Widya Nusantara, S.Pd. M.Pd. Drs. Heru Siswanto, M.S.	0012076109 0018038703 0008026006	IV.c III.b III.d	S3 S2 S2	P L L	8	5.000.000	Jurusan
31	FIP	PLS	Literasi Media Sosial Warga Belajar di Pusat Warga Belajar di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat	PLS	Rivo Nugroho, S.Pd. M.Pd. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. M.Pd. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos, M.A	0005048107 0012076109 0010067207	III.c IV.c III.d	S2 S3 S2	L P P	8	5.000.000	Jurusan
32	FIP	PLS	Evaluasi Program Pelatihan Tata Busana Pada Warga Belajar Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Gresik	PLS	Dr. I Ketut Atmadja, J.A, M.Kes. Dr. Indrawati Theresia, M.S Dr. Widodo, M.Pd.	0015066005 0025035502 00027077909	IV.c IV.a III.c	S3 S3 S3	L P L	8	5.000.000	Jurusan
33	FIP	PLB	Studi Deskriptif Manajemen Unit Layanan Disabilitas di UPTD Anak Berkebutuhan Khuisus Sidoarjo	PLB	dr. Febrita Ardianingsih, M. Si. Dra. Wiwik Widajati, M. Pd. Dr. Zaini Sudarto, M.Kes.	0003028102 0018046201 0002025703	III.b IV.b IV.b	S2 S3 S3	P P P	6	8.500.000	Jurusan
34	FIP	PLB	Pemanfaatan Aplikasi Pengenalan Hewan Berbasis Gawai untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Anak Autis	PLB	Drs. Pamuji, M.Kes. Dra. Siti Mahmudah, M. Kes. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.	0016076204 0030106109 0030105905	IV.b IV.b IV.a	S2 S2 S3	L P P	6	8.500.000	Jurusan
35	FIP	PLB	Analisis Kritis Teori Vigotsky dalam Implementasi Pendidikan Inklusi	PLB	Ima Kurotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Asri Widjiastuti, M.Pd.	0002028305 0010035705 0013106103	III.b IV.d IV.b	S2 GB S3	P P P	6	8.000.000	Jurusan
36	FIP	PGSD	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E- Book pada Matakuliah Konsep Dasar IPS Lanjut untuk Mahasiswa S1 PGSD FIP Unesa	PGSD	Putri Rachmadyanti, S. Pd., M. Pd. Ganes Gunansyah, S. Pd., M. Pd. Drs. Siradjuddin, M.Pd.	0002068902 0029018005 0005075512	III.b III.c III.d	S2 S2 S2	P L L	6	4.500.000	Jurusan

No	Fak.	Jurusan	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Tim Pelaksana	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana	Sumber Dana
37	FIP	PGSD	Matematika dalam Kehidupan Berbasis Literasi pada Mata Kuliah Pembelajaran Bilangan dan Pengolahan Data di PGSD FIP Unesa	PGSD	Ika Rahmawati, S. Si., M. Pd. Delia Indrawati, S. Pd., M. Pd. Dra. Endang Darmawati, M. Si.	0026038701 0011128701 0010095504	III.b III.b III.c	S2 S2 S2	P P P	6	4.500.000	Jurusan
38	FIP	PGSD	Penerapan Opendekatan Inquiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Mahasiswa PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya	PGSD	Farida Istianah, S. Pd., M. Pd. Drs. M. Husni Abdullah, M.Pd.I Drs. Mintohari, M.Pd.	0018048306 0028065601 0014076804	III.b IV.a III.d	S2 S2 S2	P L L	6	4.500.000	Jurusan
39	FIP	PGSD	Penggunaan WWW.TED. Di Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Skor TEP Listening Part C Mahasiswa FIP Unesa	PGSD	Ulhaq Zuhdi, S. Pd., M. Pd. Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Dra. Sri Hariani, M.Pd.	0017108102 0019106003 0027125504	III.c III.d IV.b	S2 S2 S2	L P P	6	4.500.000	Jurusan
40	FIP	PGSD	Penggunaan Lembar Kegiatan Mahasiswa untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dalam Melakukan Praktikum MK Konsep IPA Lanjut Jurusan S-1 PGSD FIP Unesa	PGSD	Julianto. S.Pd., M.Pd. Dr. Suryanti, M. Pd. Drs. Supriyono, MM.	0019068102 0013056801 0023115705	III.d IV.e IV.c	S2 S3 S3	L P L	6	4.500.000	Jurusan
41	FIP	PGSD	PENGARUH PENDEKATAN <i>PROBLEM POSING</i> TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA SD	PGSD	Dr. Wiryanto, M. Si. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Drs. H. Budiyo Sadiman, M.Pd.	0029056506 0021118101 0020066711	IV.b III.c IV.b	S3 S2 S2	L P L	6	4.500.000	Jurusan
42	FIP	PGSD	Pengembangan Media Stop Mtion Animation Berbasis e Learning pada Mata Kuliah Kerajinan Materi Paper Tole di PGSD FIP Unesa	PGSD	Yoyok Yermiandhoko, M.Pd. Drs. Suprayitno, M.Si. Drs. FX Mas Subagio, M. Pd.	0031036502 0020066711 0012125707	III.c IV.b III.d	S2 S2 S2	L L L	6	4.500.000	Jurusan
43	FIP	PGSD	Implementasi Model "Tandur" Bermedia Kartu Aksara Dalam Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah (Jawa)	PGSD	Drs. Heru Subrata, M.Si. Drs. Masengut Sukidi, M. Pd. Maryam Isnaeni D, S.Pd., M.Pd.	'00070563002 '0010115510 0020106902	IV.b III.d III.c	S2 S2 S2	L L P	6	4.500.000	Jurusan
44	FIP	PGSD	Pengembangan Materi Perkuliahan Daring dengan emanfaatkan Youtube sebagai Media Pembelajaran	PGSD	Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Dra. Mulyani, M.Pd.	0031058404 0030038901 0003006106	III.b III.b IV.a	S2 S2 S2	L L P	6	4.500.000	Jurusan
45	FIP	PG PAUD	Pembelajaran Daring Mata Kuliah Penulisan Naskah Anak Usia Dini	PG PAUD	Sri Widayati, S. Pd., M. Pd. Nur Ika Dari Rakhmawati, S.Pd., M. Pd. Nurul Khotimah, S. Pd., M.Pd.	0001068008 0026088801 0005057701	III.b III.b III.c	S2 S2 S2	P P P	6	5.000.000	Jurusan

No	Fak.	Jurusan	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Tim Pelaksana	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana	Sumber Dana
46	FIP	PG PAUD	Pengembangan Modul Pembelajaran Gerak Alfabet untuk Meningkatkan Atensi, Memori, dan Bahasa Anak Usia Dini.	PG PAUD	Ruqoyyah Fitri, S.Ag. M.Pd.	0026037206	III.b	S2	P	6	5.000.000	Jurusan
					Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes.	0014085704	IV.c	S3	P			
					Dra. Masudah, M.MPd.	0009115811	III.d	S2	P			
					Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.	2001109002	III.b	S2	P			
47	FIP	Psikologi	Perencanaan Hari Tua di Kalangan Ibu Rumah tangga	Psikologi	Nurchayati, S. Psi., MA., Ph.D.	0007127501	III.d	S3	P	6	10.000.000	Jurusan
					M. Syafiq, S. Psi., M. Sc.	0017077805	III.c	S2	L			
					Dr. Miftakhul Jannah, M.Si.	0017017202	III.d	S3	P			
48	FIP	Psikologi	Hubungan Antara Persepsi terhadap Status Mengajar, Motif Menjadi Guru, dengan Keyakinan Profesional Guru SDN di Sidoarjo	Psikologi	Siti Ina Savira, S. Psi., M.EdCP.	0010098103	III.c	S2	P	6	10.000.000	Jurusan
					Riza Noviana Khoirunnisa, S. Psi., M.Si.	0016118802	III.b	S2	P			
					Dr. Umi Anugerah Izzati, M. Psi., Psikolog	0009117406	III.c	S3	P			
49	FIP	Psikologi	Hubungan Antara Kemampuan Multitasking Dengan Readiness to Change pada Himpunan Mahasiswa Psikologi Unesa	Psikologi	Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi.	0023058101	III.c	S2	P	6	10.000.000	Jurusan
					Olievia Prabandini Mulyana, M.Psi.	0011108102	III.b	S2	P			
					Ni Wayan Sukmawati, M.Psi.	0011067909	III.b	S2	P			
50	FIP	MP	Studi Penelusuran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Studi Penelusuran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya	MP	Supriyanto, M.Pd.	0014048601	III.b	S2	L	6	5.000.000	Jurusan
					Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd	0003097904	III.c	S3	P			
					Dr. Erny Roesminingsih, M.Si	0015106804	IV.a	S3	P			
					M.Syahidul Haq, M.Pd.	0009048801	III.b	S2	L			
51	FIP	MP	Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Manajemen Kurikulum	MP	Dr. Mudjito, M.Si	0015045603	IV.b	S3	L	6	5.000.000	Jurusan
					Syunu Trihantoyo, M.Pd	0013088703	III.b	S2	L			
					Dr. Karwanto, M.Pd.	0016057703	III.c	S3	L			
					Muhammad Sholeh, M.Pd.	0025127702	III.b	S2	L			
52	FIP	MP	Manajemen Strategi pengembangan Program Pendidikan Nonformal berbasis kewirausahaan di PKBM Budi Utama, Surabaya	PLS	Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si., M.Pd.	0012076109	IV.c	S3	P	6	50.000.000	Mandiri
					Dr. Widodo, M. Pd.	0002117508	III.c	S3	L			
					Widya Nusantara, S. Pd., M.Pd.	0018038703	III.b	S2	L			

No	Fak.	Jurusan	Judul Penelitian	Bidang Ilmu	Tim Pelaksana	NIDN/NIP	Gol.	Pend.	L/P	Waktu (bln)	Dana	Sumber Dana
53	FIP	PLB	Penerapan Bahan Ajar Berbasis Blended Learning Matakuliah Ortopedagogik Anak Tunadaksa untuk Mahasiswa Jurusan PendidikanLuar Biasa	PLB	Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.	0030105905	IV.a	S3	P	6	10.000.000	Mandiri
					Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes.	0009046309	IV.c	S3	P			
54	FIP	PG PAUD	Pengembangan Buku Ajar Mahasiswa pada matakuliahPendidikan Anak dalam Keluarga	PG PAUD	Mallewi Agustin Ningrum, S. Pd,M. Pd.	0013088801	III.b	S2	P	6	5.000.000	Mandiri
					Muhammad Reza, S. Psi., M.Si.	0025117706	III.b	S2	L			
					Dra. Nurhenti D. Simatupang, M. Sn.	0019126605	IV.a	S3	P			
55	FIP	PG PAUD	Pengembangan Buku panduan digital pengukuran tidak baku pada usia dini	PG PAUD	Sri Widayati, M.Pd.	0002098101	III.b	S2	P	6	5.000.000	Mandiri
					Kartika Rinakit Adhe, M.Pd.	0006097801	III.b	S2	P			
					Eka Cahya Mauliyah, M.Pd.	0017046901	III.b	S2	P			
56	FIP	PG PAUD	Pengembangan Buku Panduan Motorik Halus untuk Anak Usia Dini	PG PAUD	Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	0006097801	III.b	S2	P	6	5.000.000	Mandiri
					Dr. Sri Setyowati, M.Pd.	0027076506	IV.a	S3	P			
					Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.	0013028004	III.b	S2	P			



Salinan sesuai dengan Keputusan yang asli.
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

BUDIARSO
NIP 196005131980101002

Ditetapkan di : Surabaya
Pada tanggal : 24 Mei 2019
Rektor,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001

Handwritten mark or signature.